

Согласовано  
Начальник МКУ  
Отдела Образования  
Исполнительного комитета  
Г.Б.Галлямеева

Утверждаю  
заведующий МБДОУ «Альмендеровский  
детский сад «Бэллуки»  
Т.Ф. Хафизова  
Введено в действие приказом №34 от 02.09.21г.  
М.П. Хафизова

# Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Альмендеровский детский сад «Бэллуки» Апастовского муниципального района РТ  
на 2021-2026г.

2021г.

ПРИНЯТО  
НА ПЕДСОВЕТЕ  
ПРОТОКОЛ №1  
ОТ 02.09.2021г.

## Пояснительная записка

*Программа развития детского сада* – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

**Тип: общеразвивающий**

**Миссия: Осуществлять обучение, воспитание детей в интересах личности, общества, государства, обеспечивая сохранение и укрепление здоровья ребенка и создавая благоприятные условия для полноценного развития личности.**

**Стратегическая цель: Создание дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на индивидуализированное развитие ребенка с учетом ярко выраженных индивидуальных проявлений.**

Ожидаемые результаты программы:

для детского сада – популяризация МБДОУ среди населения и повышение конкурентоспособности учреждения; создание новой структуры образовательного процесса;

для детей – сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельность, активность, целеустремленность, любознательность, коммуникативность, развитие творческих способностей и навыков, самооценки;

для педагогического коллектива – обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов через создание сетевого взаимодействия; развитие профессиональной компетентности.

для семьи – сохранение здоровья ребенка и готовность ребенка к обучению в школе;

для социума - закладывание в ребенке фундамента будущих гармоничных отношений с самим собой и окружающими, адаптация личности к различным социальным ситуациям, приобретение начального опыта социальных отношений.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения разработана авторским коллективом детского сада (члены администрации, педагогический коллектив, Совет МБДОУ) на период с 2021 по 2026 годы. В Программе отражены тенденции развития образовательного учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников воспитательно-образовательного пространства, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Реализация программы развития МБДОУ - «Альмендеровский детский сад «Бэллуки» Апастовского муниципального района РТ» будет осуществляться в 3 этапа:

1 этап (сентябрь 2021 года)

2 этап (сентябрь 2021 года – сентябрь 2023года)

3 этап (сентябрь 2023 года – сентябрь 2026 года).

*Развитие образовательного учреждения в данный период предполагает поиск путей повышения качества обучения и воспитания, формирования и развития ключевых компетентностей педагогов, создание благоприятных организационно-педагогических и материально-технических условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.*

Специфика программы развития дошкольного образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития имеет следующие качества:

*Актуальность* – ориентирование на решение наиболее значимых для ДООУ проблем.

*Прогностичность* - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДООУ и изменения условий его деятельности.

*Рациональность* – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат

*Реалистичность* – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

*Целостность* – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

*Контролируемость* – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

*Детализация* – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

**Приоритетное направление:** *Физическое развитие.*

**Цель:** *Формирование здоровой социально-адаптированной личности, подготовленной к обучению в школе, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности.*

**Задачи:**

*-Совершенствование здоровьесберегающих образовательных технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Формирование здорового образа жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей*

*-Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса детей, улучшение качества оказываемых муниципальных услуг с переходом на федеральную образовательную программу*

*-Внедрение и применение новых учебно-методических комплектов (методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», С.М. Гафаровой; методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М.Зариповой; методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Ф.В. Хазратовой; методическое пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку) Р.К.Шаеховой)по обучению детей двум государственным языкам в ДООУ на основе современных, эффективных образовательных технологий*

*-Внедрение и совершенствование работы единого информационно- развивающего пространства.*

*- Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством перехода на ФОП и ФАОП и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в ДООУ.*

### **Стратегия развития МБДОУ.**

Современные тенденции развития системы дошкольного образования выражены в реализации принципов гуманистической педагогики развития, педагогики сотрудничества, в признании приоритетности личностно-ориентированного стиля педагогического общения, предоставление ребенку самостоятельности, инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего в игре, обеспечивающих развитие собственной активной позиции у ребенка и позволяющих наиболее полно реализовать себя.

Дошкольное детство – период развития человека, в течение которого происходит первоначальное ознакомление с универсальными ценностями, признанными человечеством, обретение ребенком своего «Я», активная реализация потребности в проявлении индивидуальности, а также период, в котором формируется детское сообщество как первый институт социализации ребенка.

Дошкольное детство характеризуется развитием перцептивных, мнемических и элементарных мыслительных процессов, овладением сложными манипуляциями и действиями с вещами, накоплением опыта поведения в различных жизненных ситуациях. Этот период отличается интенсивным развитием речи, что, однако, не исключает использования и более ранних, несловесных экспрессивных форм поведения: мимики, жестикологии, поз, интонации. Для этого периода характерно интенсивное освоение культуры через игру, деятельность, общение. В этом возрасте ярко выражено символическое начало в мышлении и поведении. Логическое мышление осуществляется в форме усвоения конкретных операций: группировки

предметов, обобщения и т.д. Эта стадия имеет решающее значение для социализации ребенка, которая происходит уже не только эмпирически (посредством накопления опыта поведения), но и рационально - путем освоения основ морали и регулирования на этих основах многообразных социальных связей и отношений.

В связи с важностью эмоционального фактора для процесса социального развития ребенка особое внимание необходимо обращать на индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях, эмоциональных переживаниях (уровень чувствительности), эмоциональной экспрессии (степень выраженности) и эмоциональном поведении (способ реагирования). От того, как проявляется эта триада, зависит успешность социализации, формирование личностных черт и интеллектуальное развитие ребенка. Чувственное переживание эмоции одновременно мотивирует человека на определенные действия: положительные эмоции способствуют конструктивному взаимодействию.

Здание МБДОУ - «Альмендеровский детский сад «Бэллуки» находится в с.Альмендерово Апастовского муниципального района. Общая площадь здания составляет **211,4 кв.м.** Одним из условий управления качеством образования ДОУ является совершенствование материально – технической базы. Условия в саду обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений.

В детском саду имеется одна разновозрастная группа с игровыми и спальными помещениями. комнатами. Группы оснащены детской мебелью, игровым материалом для ролевых игр, уголками книги, творчества и экспериментирования, здоровья. Проведено благоустройство территории, песочницы, цветники. Большое внимание уделено созданию системы противопожарной безопасности. Детский сад укомплектован огнетушителями, установлена система пожарной сигнализации. Пути эвакуации соответствуют нормативам. Проведено обучение ответственных лиц по пожарно – техническому минимуму и инструктажи с целью повышения антитеррористической устойчивости. Установлена КТС. Предметно – развивающая среда создана с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей детей группы.

Коллектив прилагает все усилия для того, чтобы детский сад «Бэллуки» всегда был красивый и уютный, стал для каждого своего воспитанника страной сказочного детства, со своими открытиями, радостями и сюрпризами, а наши педагоги, совместно с родителями, делают жизнь детей комфортной, интересной и разнообразной.

В современных условиях развитие дошкольного учреждения во многом зависит от правильной организации учебно-воспитательного процесса. Задача методической службы в нашем детском саду – создать такую образовательную среду, в которой будет полностью реализован творческий потенциал всего педагогического коллектива. Работая в режиме развития, система методической работы постоянно совершенствуется. Очень важной составляющей этой работы является непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства педагогов. Большую информационную значимость имеет методический кабинет. Здесь представлены все материалы в виде сменяющихся выставок и пополняющихся фондов. Взаимодействие с детьми на занятиях носит системный и конструктивный характер. В рамках проводимого занятия применяются различные методы в зависимости от характера недостатка. При постановке правильного произношения использует основные способы: подражание, механическое воздействие и др. Воспитатель проводит артикуляционную гимнастику, упражняет по сравнению, различению и произношению звуков в слогах, словах, предложениях. При отработке артикуляционных укладов эффективно использует прием обыгрывания артикуляционных движений.

Дети учатся слышать и выделять в слогах, в стихах часто повторяющиеся звуки, определяют разницу между правильным и неправильным произношением звука в собственной речи, улавливают различия фонемы. Уделяется внимание формированию у детей умения слушать товарища, проводится оценка и самооценка. Уровень познавательного интереса детей ко всем формам занятий - стабильный. Успешная деятельность с родителями осуществляется через индивидуальные беседы, консультации, информационные стенды. Проводится работа по приобщению родителей к участию в коррекционной работе с учетом их мнения и запросов, относительно успеваемости и прогресса ребенка, ознакомлению их с приемами обучения и развития речи. Взаимодействие воспитателя с родителями направлено на повышение педагогической культуры. Проблема оптимизации здоровья и физического развития детей в детском саду имеет исключительное значение. Уделяя большое внимание учебной деятельности, коллектив

осознаёт, что приоритетным направлением в работе ДОО была и остается охрана и укрепление здоровья детей. Перед педагогами ставится задача воспитания ребёнка как субъекта своей здоровьесберегающей деятельности, творца собственной здоровой жизни, хранителя своего здоровья.

Здоровьесберегающие технологии – это модель педагогической деятельности, в которой учитываются возрастно-половые особенности детей, состояние их здоровья и индивидуальные психо-физиологические особенности. Принципы здоровьесберегающих технологий:

- учет возрастно-половых особенностей;
- учет состояния здоровья и индивидуальных психофизических особенностей;
- структурирование занятий на три части в зависимости от уровня умственной работоспособности;

Здоровьесберегающие подходы в работе с детьми;

- рациональная организация режима дня и учебной нагрузки;
- выполнение требований СанПиНа к созданию условий для жизнедеятельности детей;
- двигательные и эмоционально-психологические разгрузки в режиме дня и на занятиях;
- проведение интегрированных занятий;
- профилактика нарушений осанки;
- гуманный стиль общения детей и взрослых;
- эмоционально положительный микроклимат;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В нашем учреждении созданы оптимальные условия, определяющие гармоничное развитие ребенка и формирование его здоровья. По результатам листов здоровья, с согласия родителей планируются мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. 2 раза в неделю физкультурные занятия (1 занятие на воздухе проводится в игровой форме – час подвижной игры). Дети играют в подвижные игры направленные на развитие ОВД.

Водно-закаливающие процедуры: умывание, чистка зубов (после сна), игры с водой и песком, полоскание горла (после обеда)

Проводятся ежедневное проветривание, в том числе и сквозное в то время когда дети находятся на свежем воздухе.

Ежедневные прогулки на свежем воздухе.

Ведущими видами детской деятельности стали: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми. Созданы условия для освоения социального опыта в игровой деятельности. При организации сюжетно – ролевых игр педагоги используют основные и дополнительные образовательные программы. Воспитатели учат детей различными формами игровой деятельности. В ходе игр дети стали владеть навыками диалогового общения. В программу некоторых занятий включены элементы ролевых игр, пантомимы, упражнения на развитие речи, фантазии и на координацию движения. Кроме того игра – это хорошая возможность развлечь и повеселить детей. Играя, дети развивали инициативу, организаторские и творческие способности, воспитывалось умение договариваться партнерами по игре, чувство коллективизма.

В детском саду воспитатели ежедневно читают детям художественную литературу. Регулярное интересное чтение вошло в привычку, стало обычаем, ритуалом жизни группы. Чтение книги проходит в непринуждённой обстановке (дети располагаются вблизи взрослого, как им удобно).

Читая книгу, воспитатель выступает как партнёр по восприятию её содержания проявляет эмоции, соответствующие содержанию текста, - удивление, изумление, сострадание и пр. Воспитатели подбирают подходящие для его группы художественные тексты по региональной программе дошкольного образования, сами определяют последовательность их чтения, руководствуясь принципом чередования: большие литературные формы для длительного (продолжающегося) чтения – малые литературные формы для непродолжительного чтения. Также чередуют стихотворные и прозаические произведения. Еще одним из средств ознакомления детей с художественной литературой является оформление «Книжных уголков» в группах детского сада. В них представлена литература, соответствующая возрасту детей, учитываться региональный компонент.

Другая форма этого направления – оформление тематических выставок, посвященных творчеству писателей. В своей работе мы используем театрализованную деятельность, мюзиклы, как средство ознакомления с художественными произведениями, совершенствования речевых навыков, приобщения к национальной культуре татарского и других народов. Педагоги, дети и их родители – участники театральной деятельности. В театрализованной деятельности, сюжетно – ролевой и режиссерской игре дети учатся передавать характер, переживания и настроения персонажей.

Важными методами экологического воспитания являются наблюдение, беседа, труд в уголке природы, на участке детского сада, природоохранные акции, где участвуют и дети, и родители. Особое внимание мы обращаем на использование игры в разных формах воспитательно-образовательного процесса. Проводим экспериментальные работы. При проведении экспериментов часто используем комнатные цветочные растения. Наблюдаемые явления, результаты фиксируем для того, чтобы они лучше запечатлелись в памяти детей в виде календаря погоды, календаря природы, дневника наблюдений. Имеются уголки природы, дидактические игры, настольно-печатные игры, экологические цепочки, гербарии, коллекции камней, модели, иллюстрации, презентации о природе и т.д.

В направлении *«Познавательное-речевое развитие»* главным выступает развитие устойчивого интереса к татарскому, русскому языку, желание общаться на родном языке. Мы осуществляем задачи развития познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция национальных ценностей и системы образования – процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры. В нашем ДОУ проводится много мероприятий, направленных на патриотическое воспитание дошкольников, позволяющих формировать у них уважительное отношение к историческому прошлому родного села и приобщению их к историко-культурному наследию своего народа. Стали традиционными встречи дошкольников с Ветеранами Великой Отечественной Войны. С огромным удовольствием ребята ставят концертные программы, изготавливают своими руками поздравительные открытки. Дети с увлечением слушают рассказы ветеранов о героическом прошлом. А так же традицией стало проведение национальных праздников «Корбан бэйрэме», «Сабантуй», «Карга боткасы», «Науруз», «Сюмбеля», «Каз өмэсе» и т.д. По обучению русского языка в детском саду воспитатель применяет разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, варьирует приемы и средства обучения, использует диски, кассеты с записями сказок, игр, песен по темам. Для обучения русскому языку и овладения правильной диалогической речью использует УМК - наглядный материал, индивидуальные карточки, плакаты, пиктограммы, ролевые игры, введение сказочных персонажей.

Итогом совместной деятельности детей, воспитателя и родителей стало проведение ежегодных праздников, таких как: "Новый год", "Встреча весны", "Науруз", "День птиц". Ежегодной традицией стало проведение мюзиклов на русском и татарском языках.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается фельдшером. Фельдшер проводит антропометрические измерения детей, оказывает доврачебную помощь детям.

Организация питания. Полноценное сбалансированное питание воспитанников осуществляется в соответствии с 12 дневным меню для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 12 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

В детском саду сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет повар и заведующий. Поставку продуктов осуществляется на основании договоров. В детском саду не было случаев отравления, детского травматизма, массовых инфекционных заболеваний.



Наш детский сад работает над сложной задачей – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощрять принятия родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником.

В работе с родителями используются такие виды работ как общие родительские собрания, оформление консультаций на информационных стендах, совместный досуг детей, родителей и педагогов, проведение дня открытых дверей, оформление папок передвижек, организация тематических выставок детских работ, фотовыставок деятельности ДООУ, анкетирование родителей.

В последние годы активно используется электронный сайт детского сада, ежедневно размещая новости детского сада, планы, фотографии, праздники и др. Родители так же оказывают помощь в организации праздников, изготовлении костюмов, атрибутов. Активно участвуют в выставках рисунков и поделок. По итогам крупных акций и конкурсов проводится награждение детей и их родителей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Организуются выставки детских работ, совместные массовые мероприятия, спортивные праздники. Разработан совместный план мероприятий с работниками ГИБДД, которые организуют встречи, теоретические семинары, акции, экскурсии. Мы стараемся эффективно решать задачу по осуществлению преемственности в работе детского сада и школы. Определили систему мероприятий, проводимых совместно с детьми и педагогами нашего детского сада.

#### ***Нормативно – правовое обеспечение.***

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Свидетельство о Государственной регистрации
4. Договор с Учредителем
5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
8. Локальные акты:
  - Устав МБДОУ,
  - Договор между МБДОУ и Учредителем,
  - Приказы, распоряжения заведующего,
  - Правила внутреннего трудового распорядка,
  - Штатное расписание,
  - Договор между МБДОУ и родителями ребенка,
  - Коллективный договор,
  - Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей,
  - Должностные инструкции,
8. Программа развития ДООУ до 2026 года.

9. Образовательная программа ДОУ.

10. Годовой план работы ДОУ.

направление	проблемы	задачи	темы	деятельность	Предполагаемый результат	Индикаторы качества
<b>Обеспечение качества и доступности образования</b>	<p>- проблема повышения качества образования для детей с разными образовательными потребностями;</p> <p>-недостаточная мотивация всех участников воспитательно - образовательного процесса на его качество: педагогов, родителей.</p> <p>- <b>«Переход на Федеральные образовательные программы дошкольного образования»</b> Ориентирована на приведение в соответствие с Федеральным законодательством образовательных, адаптированных и воспитательных программ МБДОУ «Альмендеровский детский сад</p>	<p>-разработать систему мотивации педагогов, родителей на повышение качества образования, достижение высоких и инновационных результатов;</p> <p>-создать условия и механизмы перехода к качественно новой модели МБДОУ, ориентированной на формирование умений, навыков и компетентностей на основе дифференциации, индивидуализации.</p> <p>-Приведение в соответствие с ФОП и ФАОП образовательные</p>	<p>«Игра, как приоритетное средство развития дошкольников»;</p> <p>«Как проводить педагогическую оценку развития дошкольника»;</p> <p>«Социальное партнерство, как новая философия взаимоотношения детского сада и семьи»;</p> <p>«Интегрированный подход к образовательному процессу в ДОУ»</p> <p>- <b>«Переход на Федеральные образовательные программы дошкольного образования»</b></p>	<p>-внесение изменений в систему контроля и оценки;</p> <p>-создание диагностического блока, учитывая допустимый результат по развитию компетентностей;</p> <p>-проведение открытых занятий по использованию компетентностного подхода.</p> <p>-Реализация ОП ДО и АОП ДО, соответствующих ФОП и ФАОП, анализ, мониторинг, внесение корректив</p>	<p>-разработка материалов по диагностики и мониторингу воспитанников, педагогов и родителей;</p> <p>-создание и внедрение инновационных образовательных программ для детей с разными индивидуальными запросами и потребностями;</p> <p>- сетевое взаимодействие с социокультурными учреждениями</p> <p>-Осмыслено содержание ФОП ДО и ФАОП ДО и определен уровень готовности ДОУ к их внедрению.</p> <p>-Приведены в соответствие с Федеральным законодательством ОП ДО и АОП ДО.</p> <p>-Повышены</p>	<p>-повышение образовательного уровня педагогов;</p> <p>-динамика изменения педагогической подготовленности родителей воспитанников;</p> <p>-степень подготовленности детей к школьному обучению.</p>



	«Бэллуки», локальных актов и нормативной документации учреждения.	программы МБДОУ «Альмендеровски й детский сад «Бэллуки»;			профессиональные компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. -Введены и реализуются ФОП ДО и ФАОП ДО.	
<b>Совершенствование воспитательно – образовательной деятельности</b>	-недостаточная профессиональная компетентность педагогов в работе с родителями; - проблема «внешних» результатов вос- питательной деятельности, такие как участие в фестивалях, конкурсах, в акциях городского, регионального, всероссийского уровней, не в полной мере использования возможностей для	-создать условия для формирования информационно- коммуникационн ой, научно- исследовательско й и проектной деятельности всех участников воспитательно- образовательного процесса (дети, педагоги, родители); -создать механизмы и условия для	«Проектный метод организации сюжетно – ролевой игры»; «Интегративный подход к образовательному процессу в ДОУ»;	-внедрение новых технологий в работу МБДОУ: «Метод проектов», «Интегративная педагогика», ИКТ.; -создание модели выпускника МБДОУ; -участие педагогов в фестивалях, конкурсах, в акциях городского, регионального, всероссийского уровней.	-обновление содержания воспитательно- образовательного процесса через внедрение проектной деятельности, сетевое взаимодействие - повышение профессионального мастерства воспитателей на основе достижений психолого- педагогических наук, передового	-повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с родителями; -повышение уровня знаний детей дошкольного возраста; -сохранение лидирующих позиций МБДОУ.

	самореализации, самовыражения детской одарённости за пределами МБДОУ; - недостаточное владение и использование педагогами методов системно-деятельностного подхода; проектной деятельности и интегративной педагогики.	самовыражения детской одарённости через участие в фестивалях, конкурсах, акциях городского, регионального, всероссийского уровней.			опыта МБДОУ города; - повышение активности в научно-исследовательской, информационно-коммуникационной ,проектной деятельности; - внедрение новых технологий,программ обогащенного развития ребенка	
<b>Совершенствование здоровьесберегающей и профилактической направленности в работе МБДОУ (приоритетное направление)</b>	- проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников; - увеличение количества неблагополучных семей; - перегрузка воспитанников регламентированной деятельностью; - при применении педагогами здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе, недостаточный уровень работы по психолого-медико-педагогическому сопровождению.	совершенствовать работу МБДОУ, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие навыков здорового образа жизни; совершенствовать работу с неблагополучным и семьями	«Безопасность и здоровье наших детей»; «Здоровьесберегающая организация учебно – воспитательного процесса»; «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»; «Предупреждение детско – родительских конфликтов».	- создание карт контроля за регламентированной деятельностью; -систематизация работы коллектива по формированию ЗОЖ.	-внедрение форм контроля за регламентирующей деятельностью; -устойчивая положительная динамика сохранения и укрепления здоровья детей; - снижение детской заболеваемости, приобщения к здоровому образу жизни, снижение детской агрессивности, овладение разнообразными видами движения и закаливания.	-укрепление здоровья дошкольников; -повышение уровня психолого – медико педагогического сопровождения образовательного процесса.

<b>Повышение эффективности организационно – методической и управленческой деятельности</b>	- недостаточная открытость МБДОУ в вопросах представления результатов своей работы; -не отработана система взаимодействия с родителями, обеспечивающая активное участие родителей в педагогическом процессе МБДОУ ;	- создать условия для повышения информационных компетенций педагогов; - продолжить работу по повышению качества образования по всем направлениям деятельности через разработку и внедрение «Диагностическую карту контроля»; - внедрить новые образовательные технологии и принципы организации педагогического процесса, обеспечивающие эффективную реализацию новых моделей и содержания регламентированной деятельности.	«Нет не талантливых детей»; «Как создать свой сайт»; «Организация режима дня в соответствии с новыми требованиями».	-создание информационной базы новых технологий воспитания, обучения и развития; - создание открытого информационного пространства; - расширение форм вовлечения родителей к управлению МБДОУ; -проведение открытых занятий по внедрению новых технологий.	- создание условий для повышения информационных компетенций педагогов, развития современных методов обучения на базе информационных технологий; -создание сайта ДОУ;	-повышение качества управления инновационной деятельностью; -создание сайта МБДОУ и сотрудников;
<b>Кадровое обеспечение</b>	-повысились требования	-повысить уровень	- анкетирование педагогов;	-индивидуальное консультирование;	-повышение образовательного	-динамика развития

	образовательной политики государства.	самообразования педагогов; -повысить квалификацию, образование педагогов через заочное обучение в ВУЗах;	- индивидуальные беседы.	-самообразование; -прохождение курсов повышения квалификации; - участие в РМО; - внедрение информационных технологий в образовательный процесс; - повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов.	ценза педагогов; -повышение качества образования за счет применения новых технологий и компьютерного и мультимедийного оборудования; -повышение уровня развития детей по всем направлениям.	педагогического коллектива; -повышение образовательного ценза педагогов.
--	---------------------------------------	---	--------------------------	--	---	---

### 11.Охрана жизни и укрепление психофизического здоровья дошкольников

Задачи	Реализация в годовом плане	Методическое и программное обеспечение	Создание условий, развивающей среды	Сроки	Промежуточные результаты	Предполагаемый результат
Реализация базисной программы физического воспитания и оздоровления	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание оптимальных здоровьесберегающих условий для детей и сотрудников</li> <li>-Сохранение здоровья ребенка обеспечение необходимой коррекции</li> <li>-Обеспечение оздоровительной работы и физического развития детей, педагогов, родителей</li> <li>-Изучение научных основ, результатов мониторинга психофизического здоровья воспитанников</li> </ul>	<p>МЗРТ. МОРТ.- Программа оздоровления детей а образовательных учреждениях.</p> <p>Физическая культура в детском саду. Л.И Пензулаева</p>	Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей и сотрудников	2021-2026	-Отслеживание результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование здоровой социально-адаптированной личности.</li> <li>Воспитание инициативной, с ответственным отношением к своей безопасности, здоровью личности, умеющей проявить себя в различных ситуациях ориентироваться в проблемах современной жизни, знающей свои правила и обязанности</li> <li>-Определение перспективы дальнейшей работы по данному направлению</li> </ul>
Обеспечить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и снижение заболеваемости путем использования эффективных профилактических мероприятий,	<p>Руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение рационального питания</li> <li>-организация методической работы (педсоветы, семинары, деловые игры, консультации)</li> <li>- разработка новых технологий</li> </ul>	<p>«Физическая культура в детском саду». Л.И Пензулаева</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова</p> <p>Социально- коммуникативное развитие дошкольников</p>	Необходимое современное оборудование в гимнастическом зале: физкультурный и спортивный инвентарь, тренажеры, батут для прыжков, и др. Для активной	2021-2026		Поиск эффективных профилактических мероприятий в условиях ДОУ

поиска и внедрения методов оздоровления в условиях ДОУ	здоровьесбережения - деловая игра «Здоровый ребенок», «имею право» - тренинги «Я, ты, мы», - тематические дни «День безопасности», «День активного отдыха»		деятельности детей на свежем воздухе: велосипеды, самокаты,, лыжи, малый теннис,инвентарь для игр в волейбол, баскетбол, футбол			
Воспитание основ культуры здоровья и безопасности	Формирование у ребенка мотивов самосохранения, воспитания привычки думать и заботиться о своем здоровье Валеологическое просвещение педагогов и родителей, открытые мероприятия	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольника.  Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально- коммуникативное развитие дошкольников	В ДОУ созданы условия для воспитания здорового ребенка, обеспечения физического и психического благополучия	2021-2026	Приобретенные навыки	Формирование осознанного отношения к своему здоровью, к специфическим мероприятиям по оздоровлению
<b>III . Социально-личностное развитие</b>						
Способствовать социальному развитию ребенка. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у дошкольников	Создать комфортную обстановку для жизни и деятельности детей в ДОУ. Добиваться положительных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми. По результатам диагностики организовать психокоррекционную работу применяя эффективные методы воздействия на ребенка: игротерапия, сказкатерапия, куклотерапия, арттерапия (работа с красками, глиной, тестом), релаксационные упражнения	«Я, ты, мы» О.Л. Князева Р.Стеркина «Тропинка к своему Я»	Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	2021-2026	Внедрение сказкотерапии, куклотерапии, музыкотерапии, изотерапии в воспитательно-образовательный процесс с целью профилактики и коррекции проблем у детей	Создание модели воспитательно-образовательного процесса ДОУ по формированию социально-личностного развития ребенка.





Интеграция различных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности, способствующая более глубокому эстетическому осмыслению действительности, искусства и собственного творчества, формированию образных представлений, воображения	Совершенствовать методическую работу по художественно-эстетическому воспитанию - семинары - защита творческой лаборатории воспитателя художественно-эстетического воспитания и музыкальных руководителей	-Основная образовательная программа в соответствии ФОП и ФГОС -Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.	Обогащение предметно-развивающей среды по современным требованиям. В изостудии пополнение предметов народно-прикладного искусства ТСО. Создать ансамбль	2021-2026	Семинар музыкальных руководителей муниципальных образовательных учреждений Апастовского района	Участие с авторскими проектами в районных и республиканских смотрах-конкурсах. Сформированность у ребенка потребности общения с искусством, тяги к прекрасному
Поднять уровень креативности педагогов, творческого воображения дошкольников	Создать проекты: "Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды"			2021-2026	«Использование русского фольклора в музыкальном воспитании дошкольников»,	Участие в районных республиканских , Всероссийских конкурсах.

#### **V Познавательно- речевое развитие**

Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, восприятия, мышления, речи, познания самого	Организация различных видов деятельности с учетом возрастных особенностей детей, интеграции ОО, использование практически-исследовательской деятельности, экспериментирования,	Основная образовательная программа в соответствии ФОП и ФГОС	Дополнить материал для детской опытной и исследовательской деятельности в группах	2021-2026	Участие в межрегиональном конкурсе по формированию исследовательских умений «Радуга	Иметь систему взаимосвязанных познавательных, экологически ориентированных видов деятельности в условиях обогащенной развивающей среды
---	--	--	---	-----------	---	--

себя	моделирования				открытий»  Участие с разработками, конспектами занятий, программами во Всероссийском конкурсе «Современный детский сад »	
Формирование экологической культуры	Экологический КВН с педагогами Экскурсии на природу, по экологической тропе Семинары, консультации, деловые игры Тематические дни «День земли», «День -птиц» Рекомендации по оформлению уголков природы, созданию цветников, огорода	«Программа экологического воспитания» Н.Калегина, «Наш дом – природа» Программа «Юный эколог»- Авторская программа - С.Н.Николаева.	Создать систематизированный материал по используемым программам	2021-2026		

**VI. Национально-региональный компонент**

Внедрение и применение новых УМК по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий	Реализация Стратегии развития образования в РТ «Килэчэк» на 2010-2015г	Внедрение новых образовательных технологий (УМК) изучения родного языка, в т.ч. мультимедийные образовательные ресурсы: «Региональная программа дошкольного образования», Р.К.Шаехова; - методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста	Получение учебно— методических комплектов - учебно- методические комплекты - сборники художественны х произведений для	2021-2026	-Семинар для воспитателей по обучению русскому языку в рамках творческого отчета «Умк - это интересно, увлекательно, результативно» для	Овладение детьми двух государственных языков РТ
--	--	--	--	-----------	---	---

		<p>«Изучаем русский язык», С.М. Гафарова;</p> <p>- методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М.Зарипова;</p> <p>-методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Ф.В. Хазратова;</p> <p>-методическое пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку) Р.К.Шаехова</p>	<p>воспитателей и родителей</p> <p>-комплекты аудио- и видеоматериалов на татарском и русском языках</p> <p>- мультфильмы на татарском языке</p> <p>-комплект из 3 дисков с музыкальными сказками и детскими песнями</p>		<p>воспитателей русского языка ДООУ района;</p> <p>Мастер-класс в рамках проведения районного месячника родного языка для воспитателей ДООУ «День родного языка»</p>	
<p>Развитие и совершенствование дошкольного образования, пропаганда и распространение инновационных подходов к организации работы с татарскоязычными детьми дошкольного возраста</p>	<p>-Внедрение и применение УМК по обучению татарскоязычных детей русскому языку</p> <p>Координация усилий всех педагогов и родителей в овладении и совершенствовании русского языка.</p>	<p>-Методическое пособие по обучению татарскоязычных детей русскому языку «Изучаем русский язык», З.М.Зарипова</p>	<p>Для обучения детей составлены: - учебно-методические комплекты - сборники художественных произведений для воспитателей и родителей</p> <p>-комплекты аудио- и видеоматериалов на татарском языке</p> <p>- мультфильмы на татарском языке</p> <p>-комплект из 3</p>	<p>С 2021 г 2026г.</p>	<p>-Мастер-класс «УМК - это интересно, увлекательно, результативно» в рамках творческого отчета воспитателей муниципальных образовательных учреждений Апастовского района,</p> <p>-Создание педагогами языковой среды для общения с детьми</p> <p>-Использование педагогами в</p>	<p>-Владение Татарскоязычных-русским языком в объеме, предусмотренным УМК Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ</p>

			дисков с музыкальными сказками и детскими песнями		работе Интернет-ресурсов, мультимедийных презентаций, аудио-видео материалов	
Приобщение к истокам национальной культуры народов РТ, формирование у детей нравственности на основе национальной культуры, традиций и обычаев.	Опытно-поисковая деятельность в ознакомлении с родным краем.	Региональная программа дошкольного образования – Р,К.Шаехова. К.В.Закирова. Р.А.Кадырова, Г.М. Сафиуллина»Балалар бакчасында эхлак тәрбиясе.»	Иллюстративный материал	2021-2026	Работа над проектом» Воспитание дошкольников через культуры и традиции народов моей малой Родины «	Создание целостной системы творческого и духовно-патриотического воспитания. Участие в национальном проекте МО и Н РТ. Тесная связь поколений, возрождение традиции семейного воспитания.
Формирование основ поликультурной личности, расширение знаний детей о родном крае, России и мире	Воспитание любви к родному языку, культуре и истории своего народа; формирование национальных чувств и сознания		Иллюстративный материал для занятий татарского языка. Детская художественная литература татарских писателей	2021-2026	-Дифференциация задач регионально-этнической направленности воспитания детей по возрастам.	Воспитание личности, способной стать представителем и носителем духовно-нравственных ценностей

## **VII. Информационно-коммуникативные технологии в ДОУ**

Создание единого информационного пространства ДОУ	Работать над проектом «Детский сад будущего («Килэчэк»)  1. Организовать работу по		-Создание материальной базы для развертывания процесса	2021-2026	-Электронное планирование -Размещение информации для родителей на сайт ДОУ	Создание единого Информационно пространства ДОУ
---	--	--	--	-----------	---	---

<p><u>Цель:</u> переход образовательного учреждения на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий в воспитательно-образовательной деятельности.</p>	<p>повышению квалификации и методической поддержке педагогов в области использования информационных технологий;  2. Скоординировать информационное взаимодействие (сайт, электронная почта, сервер) с родителями, другими образовательными учреждениями, администрацией, отделом образования, общественностью;  3. Установить виртуальную связь между педагогами и родителями;  4. Обеспечить доступ к средствам ИКТ, другим ресурсам и оказание помощи в их применении детям и сотрудникам ДОУ.</p>		<p>информатизации образовательного процесса;  -Обеспечение новой компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием  -Оборудование кабинета, оснащенного мультимедийной техникой;  -Обучение педагогов ИКТ;  -Создание систематически обновляющегося сайта ДОУ, доступ к глобальным информационным ресурсам;  -Наличие скоростного доступа к сети Интернет  -Эффективная, рациональная организация труда педагогов через внутреннюю</p>		<p>-Работа с Интернет-ресурсами  - Эффективная, рациональная организация труда педагогов через внутреннюю локальную сеть</p>	
---	--	--	--	--	--	--



			локальную сеть			
Перевод муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в детские сады» в электронный вид Создание единой базы очередности и единой базы детей, посещающих ДОУ	Создание единой базы очередности, единой базы детей, посещающих ДОУ и зачисление в ДОУ в электронном виде	Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» в Апастовском муниципальном районе Республики Татарстан	обучающие семинары	2021-2026	Комплектование и формирование групп осуществляется в АИС «Электронный детский сад»	Утвержден Регламент работы пользователей в автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад»

#### **VIII. Работа с семьей**

Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	-Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях. -Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников.			2021-2026		Выработка единой системы требований ДОУ и семьи.
Актуализация и активизация роли родителей в образовательном процессе	Определение социального статуса семьи. Обмен опытом «Современные формы взаимодействия ДОУ с семьей» - тренинги		Способствовать созданию в семьях уголков здоровья, познания, творчества,	2021-2026		Выработка единой системы требований ДОУ и семьи. Выработка индивидуальной программы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круглый стол</li> <li>- телефон доверия</li> <li>- проведение практикума</li> </ul>		семейные библиотеки			оздоровления
Активное вовлечение семьи в воспитательно-оздоровительный процесс	<p>Валеологическое просвещение родителей.</p> <p>Пропаганда ЗОЖ.</p> <p>Оформление наглядной агитации.</p> <p>Ознакомление родителей с результатами диагностики.</p> <p>Изучение опыта семейного воспитания.</p> <p>Совместные мероприятия: праздники, посещение объектов культуры, природы, походы, по благоустройству игровых площадок</p>			2021-2026	<p>Выпуск информационных стендов по ЗОЖ, ОБЖ.</p> <p>Ежемесячный выпуск информационной газеты ДОУ «Папа, мама и я – спортивная семья»</p> <p>районный спортивный праздник (номинанты, дипломанты),</p>	
Создание условий для развития адаптивного потенциала детей на основе комплексной воспитательной деятельности	<p>Собеседования с родителями вновь поступающих детей, консультации по вопросам адаптации.</p> <p>Совместная работа психолога с родителями.</p> <p>Внедрение методики песочной терапии для детей, имеющих эмоциональные проблемы.</p>			2021-2026	Организована «Школа молодой семьи»	
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания		Л.В.Карцева, А.С.Суниева» Семьеведение» в малокомплектном детском саду.		2021-2026	Работа над совместным проектом детей, воспитателей и родителей на тему «Моя семья» Составление	Иметь банк данных о лучшем семейном воспитании

					генеологическо го древа	
Взаимодействие ДОУ и семьи в рамках реализации ФГОС	-Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; - Объединение усилий для развития и воспитания детей; - Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; - Активизация и обогащение воспитательных умений родителей. -Активизация работы с родителями через электронные ресурсы		Разъяснительная работа со всеми категориями родителей по вопросам внедрения ФГОС	2021-2026	Участие в тематических родительских собраниях, практикумах, семинарах, выставке рисунков, поделок; - участие в совместных конкурсах на уровне ДОУ, на районном, Федеральном уровне	Реализация семейно- групповых проектов
Взаимодействие семьи и ДОУ по реализации УМК	-Совершенствование работы с родителями по обучению детей двум государственным языкам РТ -Активизация работы с родителями через электронные ресурсы	«Региональная программа дошкольного образования», Р.К.Шаехова; - методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», С.М. Гафарова; - методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М.Зарипова; -методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Ф.В. Хазратова; -методическое пособие «Раз –		2021-2026	-Размещение информации, сборников мультфильмов, сказок на сайте ДОУ в разделе «Работаем по УМК» -Анкетирование родителей -Участие в конкурсе рисунков, поделок -Общее, групповое родительское собрание по вопросам УМК	Освоение ребенком программных требований по УМК и успешное применение в практической деятельности

		словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку) Р.К.Шаехова				
--	--	--	--	--	--	--

### **Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы.**

**Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:**

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

**Реализация Программы** позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ. При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- овладение эффективными методами и приемами работы с детьми;
- оздоровительно- коррекционная работа;
- дополнительное образование;
- внедрение новых программ и технологий

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

- разработка и внедрение в работу ОО Программы ДОУ, рабочих программ педагогов, УМК
- выполнение требований Роспотребнадзора, Госпожнадзора, УФСБ к содержанию и качеству материально-технической базы
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы
- внедрение образовательной программы в соответствии ФОП, создание предметной среды и материально-технической базы в соответствии с образовательными областями
- внедрение УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ
- создание единого информационного пространства ДОУ (скоординированное информационное взаимодействие -сайт, электронная почта, сервер, локальная сеть, виртуальная связь)