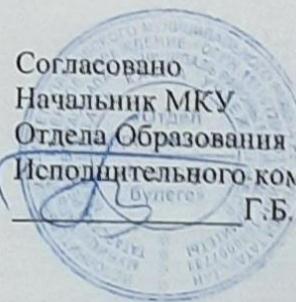


Согласовано  
Начальник МКУ  
Отдела Образования  
Исполнительного комитета  
Г.Б.Галлямеева



Утверждаю  
заведующий МБДОУ «Альмендеровский  
детский сад «Бэллукки»  
Т.Ф. Хафизова  
Введено в действие приказом №31 от 02.09.2011

# Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Альмендеровский детский сад «Бэллуки» Апастовского муниципального района РТ на 2021-2026г.

2021Γ.

ПРИЯТО  
НА ПЕДСОВЕТЕ  
ПРОТОКОЛ №1  
ОТ 02.09.2021Г.

## **Пояснительная записка**

*Программа развития детского сада* – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

**Тип: общеразвивающий**

**Миссия: Осуществлять обучение, воспитание детей в интересах личности, общества, государства, обеспечивая сохранение и укрепление здоровья ребенка и создавая благоприятные условия для полноценного развития личности.**

**Стратегическая цель: Создание дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на индивидуализированное развитие ребенка с учетом ярко выраженных индивидуальных проявлений.**

Ожидаемые результаты программы:

для детского сада – популяризация МБДОУ среди населения и повышение конкурентоспособности учреждения; создание новой структуры образовательного процесса;

для детей – сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельность, активность, целеустремленность, любознательность, коммуникативность, развитие творческих способностей и навыков, самооценки;

для педагогического коллектива – обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов через создание сетевого взаимодействия; развитие профессиональной компетентности.

для семьи – сохранение здоровья ребенка и готовность ребенка к обучению в школе;

для социума - закладывание в ребенке фундамента будущих гармоничных отношений с самим собой и окружающими, адаптация личности к различным социальным ситуациям, приобретение начального опыта социальных отношений.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения разработана авторским коллективом детского сада (члены администрации, педагогический коллектив, Совет МБДОУ) на период с 2021 по 2026 годы. В Программе отражены тенденции развития образовательного учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников воспитательно-образовательного пространства, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Реализация программы развития МБДОУ - «Альмендеровский детский сад «Бэллуки» Апаставского муниципального района РТ» будет осуществляться в 3 этапа:

1 этап (сентябрь 2021 года)

2 этап (сентябрь 2021 года – сентябрь 2023 года)

3 этап (сентябрь 2023 года – сентябрь 2026 года).

*Развитие образовательного учреждения в данный период предполагает поиск путей повышения качества обучения и воспитания, формирования и развития ключевых компетентностей педагогов, создание благоприятных организационно-педагогических и материально-технических условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.*

Специфика программы развития дошкольного образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития имеет следующие качества:

*Актуальность* – ориентирование на решение наиболее значимых для ДОУ проблем.

*Прогностичность* - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОУ и изменения условий его деятельности.

*Рациональность* – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат

*Реалистичность* – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

*Целостность* – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

*Контролируемость* – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

*Детализация* – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

**Приоритетное направление:** Физическое развитие.

**Цель:** Формирование здоровой социально-адаптированной личности, подготовленной к обучению в школе, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности.

**Задачи:**

-Совершенствование здоровьесберегающих образовательных технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Формирование здорового образа жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей

-Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса детей, улучшение качества оказываемых муниципальных услуг с переходом на федеральную образовательную программу

-Внедрение и применение новых учебно-методических комплектов (методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», С.М. Гафаровой; методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М.Зариповой; методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сәйләшәбез», Ф.В. Хазратовой; методическое пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку) Р.К.Шаеховой) по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий

-Внедрение и совершенствование работы единого информационно- развивающего пространства.

- Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредства перехода на ФОП и ФАОП и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в ДОУ.

### **Стратегия развития МБДОУ.**

Современные тенденции развития системы дошкольного образования выражены в реализации принципов гуманистической педагогики развития, педагогики сотрудничества, в признании приоритетности личностно-ориентированного стиля педагогического общения, предоставление ребенку самостоятельности, инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего в игре, обеспечивающих развитие собственной активной позиции у ребенка и позволяющих наиболее полно реализовать себя.

Дошкольное детство – период развития человека, в течение которого происходит первоначальное ознакомление с универсальными ценностями, признанными человечеством, обретение ребенком своего «Я», активная реализация потребности в проявлении индивидуальности, а также период, в котором формируется детское сообщество как первый институт социализации ребенка.

Дошкольное детство характеризуется развитием перцептивных, мнемических и элементарных мыслительных процессов, владением сложными манипуляциями и действиями с вещами, накоплением опыта поведения в различных жизненных ситуациях. Этот период отличается интенсивным развитием речи, что, однако, не исключает использования и более ранних, несловесных экспрессивных форм поведения: мимики, жестикуляции, поз, интонации. Для этого периода характерно интенсивное освоение культуры через игру, деятельность, общение. В этом возрасте ярко выражено символическое начало в мышлении и поведении. Логическое мышление осуществляется в форме усвоения конкретных операций: группировки

предметов, обобщения и т.д. Эта стадия имеет решающее значение для социализации ребенка, которая происходит уже не только эмпирически (посредством накопления опыта поведения), но и рационально - путем освоения основ морали и регулирования на этих основах многообразных социальных связей и отношений.

В связи с важностью эмоционального фактора для процесса социального развития ребенка особое внимание необходимо обращать на индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях, эмоциональных переживаниях (уровень чувствительности), эмоциональной экспрессии (степень выраженности) и эмоциональном поведении (способ реагирования). От того, как проявляется эта триада, зависит успешность социализации, формирование личностных черт и интеллектуальное развитие ребенка. Чувственное переживание эмоции одновременно мотивирует человека на определенные действия: положительные эмоции способствуют конструктивному взаимодействию.

Здание МБДОУ- «Альмендеровский детский сад «Бэллуки» находится в с.Альмендерово Апастовского муниципального района. Общая площадь здания составляет **211,4 кв.м**. Одним из условий управления качеством образования ДОУ является совершенствование материально – технической базы. Условия в саду обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений.

В детском саду имеется одна разновозрастная группа с игровыми и спальными помещениями. комнатами. Группы оснащены детской мебелью, игровым материалом для ролевых игр, уголками книги, творчества и экспериментирования, здоровья. Проведено благоустройство территории, песочницы, цветники. Большое внимание уделено созданию системы противопожарной безопасности. Детский сад укомплектован огнетушителями, установлена система пожарной сигнализации. Пути эвакуации соответствуют нормативам. Проведено обучение ответственных лиц по пожарно – техническому минимуму и инструктажи с целью повышения антитеррористической устойчивости. Установлена КТС. Предметно – развивающая среда создана с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей детей группы.

Коллектив прилагает все усилия для того, чтобы детский сад «Бэллуки» всегда был красивый и уютный, стал для каждого своего воспитанника страной сказочного детства, со своими открытиями, радостями и сюрпризами, а наши педагоги, совместно с родителями, делают жизнь детей комфортной, интересной и разнообразной.

В современных условиях развитие дошкольного учреждения во многом зависит от правильной организации учебно-воспитательного процесса. Задача методической службы в нашем детском саду – создать такую образовательную среду, в которой будет полностью реализован творческий потенциал всего педагогического коллектива. Работая в режиме развития, система методической работы постоянно совершенствуется. Очень важной составляющей этой работы является непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства педагогов. Большую информационную значимость имеет методический кабинет. Здесь представлены все материалы в виде сменяющихся выставок и пополняющихся фондов. Взаимодействие с детьми на занятиях носит системный и конструктивный характер. В рамках проводимого занятия применяются различные методы в зависимости от характера недостатка. При постановке правильного произношения использует основные способы: подражание, механическое воздействие и др. Воспитатель проводит артикуляционную гимнастику, упражняет по сравнению, различению и произношению звуков в слогах, словах, предложениях. При отработке артикуляционных укладов эффективно использует прием обыгрывания артикуляционных движений.

Дети учатся слышать и выделять в слогах, в стихах часто повторяющиеся звуки, определяют разницу между правильным и неправильным произношением звука в собственной речи, улавливают различия фонемы. Уделяется внимание формированию у детей умения слушать товарища, проводится оценка и самооценка. Уровень познавательного интереса детей ко всем формам занятий - стабильный. Успешная деятельность с родителями осуществляется через индивидуальные беседы, консультации, информационные стенды. Проводится работа по приобщению родителей к участию в коррекционной работе с учетом их мнения и запросов, относительно успеваемости и прогресса ребенка, ознакомлению их с приемами обучения и развития речи. Взаимодействие воспитателя с родителями направлено на повышение педагогической культуры. Проблема оптимизации здоровья и физического развития детей в детском саду имеет исключительное значение. Уделяя большое внимание учебной деятельности, коллектив

осознаёт, что приоритетным направлением в работе ДОУ была и остается охрана и укрепление здоровья детей. Перед педагогами ставится задача воспитания ребёнка как субъекта своей здоровьесберегающей деятельности, творца собственной здоровой жизни, хранителя своего здоровья.

Здоровьесберегающие технологии – это модель педагогической деятельности, в которой учитываются возрастно-половые особенности детей, состояние их здоровья и индивидуальные психо-физиологические особенности. Принципы здоровьесберегающих технологий:

- учет возрастно-половых особенностей;
- учет состояния здоровья и индивидуальных психофизических особенностей;
- структурирование занятий на три части в зависимости от уровня умственной работоспособности;

Здоровьесберегающие подходы в работе с детьми;

- рациональная организация режима дня и учебной нагрузки;
- выполнение требований СанПиНа к созданию условий для жизнедеятельности детей;
- двигательные и эмоционально-психологические разгрузки в режиме дня и на занятиях;
- проведение интегрированных занятий;
- профилактика нарушений осанки;
- гуманный стиль общения детей и взрослых;
- эмоционально положительный микроклимат;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В нашем учреждении созданы оптимальные условия, определяющие гармоничное развитие ребенка и формирование его здоровья. По результатам листов здоровья, с согласия родителей планируются мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. 2 раза в неделю физкультурные занятия (1 занятие на воздухе проводится в игровой форме – час подвижной игры). Дети играют в подвижные игры направленные на развитие ОВД.

Водно-закаливающие процедуры: умывание, чистка зубов (после сна), игры с водой и песком, полоскание горла (после обеда)

Проводятся ежедневное проветривание, в том числе и сквозное в то время когда дети находятся на свежем воздухе.

Ежедневные прогулки на свежем воздухе.

Ведущими видами детской деятельности стали: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми. Созданы условия для освоения социального опыта в игровой деятельности. При организации сюжетно – ролевых игр педагоги используют основные и дополнительные образовательные программы. Воспитатели учат детей различными формами игровой деятельности. В ходе игр дети стали владеть навыками диалогового общения. В программу некоторых занятий включены элементы ролевых игр, пантомимы, упражнения на развитие речи, фантазии и на координацию движения. Кроме того игра – это хорошая возможность развлечь и повеселить детей. Играя, дети развивали инициативу, организаторские и творческие способности, воспитывалось умение договариваться партнерами по игре, чувство коллективизма.

В детском саду воспитатели ежедневно читают детям художественную литературу. Регулярное интересное чтение вошло в привычку, стало обычаем, ритуалом жизни группы. Чтение книги проходит в непринуждённой обстановке (дети располагаются вблизи взрослого, как им удобно). Читая книгу, воспитатель выступает как партнёр по восприятию её содержания проявляет эмоции, соответствующие содержанию текста,- удивление, изумление, сострадание и пр. Воспитатели подбирают подходящие для его группы художественные тексты по региональной программе дошкольного образования, сами определяют последовательность их чтения, руководствуясь принципом чередования: большие литературные формы для длительного (продолжающегося) чтения – малые литературные формы для непродолжительного чтения. Также чередуют стихотворные и прозаические произведения. Еще одним из средств ознакомления детей с художественной литературой является оформление «Книжных уголков» в группах детского сада. В них представлена литература, соответствующая возрасту детей, учитываясь региональный компонент.

Другая форма этого направления – оформление тематических выставок, посвященных творчеству писателей. В своей работе мы используем театрализованную деятельность, мюзиклы, как средство ознакомления с художественными произведениями, совершенствования речевых навыков, приобщения к национальной культуре татарского и других народов. Педагоги, дети и их родители – участники театральной деятельности. В театрализованной деятельности, сюжетно –ролевой и режиссерской игре дети учатся передавать характер, переживания и настроения персонажей.

Важными методами экологического воспитания являются наблюдение, беседа, труд в уголке природы, на участке детского сада, природоохранные акции, где участвуют и дети, и родители. Особое внимание мы обращаем на использование игры в разных формах воспитательно-образовательного процесса. Проводим экспериментальные работы. При проведении экспериментов часто используем комнатные цветочные растения. Наблюдаемые явления, результаты фиксируем для того, чтобы они лучше запечатлелись в памяти детей в виде календаря погоды, календаря природы, дневника наблюдений. Имеются уголки природы, дидактические игры, настольно-печатные игры, экологические цепочки, гербарии, коллекции камней, модели, иллюстрации, презентации о природе и т.д.

В направлении «*Познавательно-речевое развитие*» главным выступает развитие устойчивого интереса к татарскому , русскому языку, желание общаться на родном языке. Мы осуществляем задачи развития познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция национальных ценностей и системы образования – процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры. В нашем ДОУ проводится много мероприятий, направленных на патриотическое воспитание дошкольников, позволяющих формировать у них уважительное отношение к историческому прошлому родного села и приобщению их к историко-культурному наследию своего народа. Стали традиционными встречи дошкольников с Ветеранами Великой Отечественной Войны. С огромным удовольствием ребята ставят концертные программы, изготавливают своими руками поздравительные открытки. Дети с увлечением слушают рассказы ветеранов о героическом прошлом. А так же традицией стало проведение национальных праздников «Корбан бэйрэм», «Сабантуй», «Карга боткасы», «Науруз», «Сюмбеля», «Каз өмәсе» и т.д. По обучению русского языка в детском саду воспитатель применяет разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, варьирует приемы и средства обучения, использует диски, кассеты с записями сказок, игр, песен по темам. Для обучения русскому языку и овладения правильной диалогической речью использует УМК - наглядный материал, индивидуальные карточки, плакаты, пиктограммы, ролевые игры, введение сказочных персонажей.

Итогом совместной деятельности детей, воспитателя и родителей стало проведение ежегодных праздников, таких как: "Новый год", "Встреча весны", "Науруз", "День птиц". Ежегодной традицией стало проведение мюзиклов на русском и татарском языках.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается фельдшером. Фельдшер проводит антропометрические измерения детей, оказывает доврачебную помощь детям.

Организация питания. Полноценное сбалансированное питание воспитанников осуществляется в соответствии с 12 дневным меню для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 12 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

В детском саду сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют повар и заведующий. Поставку продуктов осуществляется на основании договоров. В детском саду не было случаев отравления, детского травматизма, массовых инфекционных заболеваний.

Наш детский сад работает над сложной задачей – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощрять принятия родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником.

В работе с родителями используются такие виды работ как общие родительские собрания, оформление консультаций на информационных стенах, совместный досуг детей, родителей и педагогов, проведение дня открытых дверей, оформление папок передвижек, организация тематических выставок детских работ,отовыставок деятельности ДОУ, анкетирование родителей.

В последние годы активно используется электронный сайт детского сада, ежедневно размещая новости детского сада, планы, фотографии, праздники и др. Родители так же оказывают помощь в организации праздников, изготовлении костюмов, атрибутов. Активно участвуют в выставках рисунков и поделок. По итогам крупных акций и конкурсов проводится награждение детей и их родителей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Организуются выставки детских работ, совместные массовые мероприятия, спортивные праздники. Разработан совместный план мероприятий с работниками ГИБДД, которые организуют встречи, теоретические семинары, акции, экскурсии. Мы стараемся эффективно решать задачу по осуществлению преемственности в работе детского сада и школы. Определили систему мероприятий, проводимых совместно с детьми и педагогами нашего детского сада.

#### ***Нормативно – правовое обеспечение.***

- 1.Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Свидетельство о Государственной регистрации
4. Договор с Учредителем
5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
8. Локальные акты:
  - Устав МБДОУ,
  - Договор между МБДОУ и Учредителем,
  - Приказы, распоряжения заведующего,
  - Правила внутреннего трудового распорядка,
  - Штатное расписание,
  - Договор между МБДОУ и родителями ребенка,
  - Коллективный договор,
  - Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей,
  - Должностные инструкции,
8. Программа развития ДОУ до 2026 года.

9. Образовательная программа ДОУ.

10. Годовой план работы ДОУ.

| направление   | проблемы   | задачи   | темы  | деятельность  | Предполагаемый результат  | Индикаторы качества  |
|---|--|--|---|---|---|--|
| <b>Обеспечение качества и доступности образования</b> | - проблема повышения качества образования для детей с разными образовательными потребностями;<br>- недостаточная мотивация всех участников воспитательно - образовательного процесса на его качество: педагогов, родителей.<br><br>- «Переход на Федеральные образовательные программы дошкольного образования» Ориентирована приведение в соответствие Федеральным законодательством образовательных, адаптированных и воспитательных программ МБДОУ «Альмендеровский детский сад | -разработать систему мотивации педагогов, родителей на повышение качества образования, достижение высоких и инновационных результатов;<br>-создать условия и механизмы перехода к качественно новой модели МБДОУ, ориентированной на формирование умений, навыков и компетентностей на основе дифференциации, индивидуализации.<br><br>-Приведение в соответствие с ФОП и ФАОП образовательные | «Игра, как приоритетное средство развития дошкольников»;<br>«Как проводить педагогическую оценку развития дошкольника»;<br>«Социальное партнерство, как новая философия взаимоотношения детского сада и семьи»;<br>«Интегрированный подход к образовательному процессу в ДОУ»<br>- «Переход на Федеральные образовательные программы дошкольного образования» | -внесение изменений в систему контроля и оценки;<br>-создание диагностического блока, учитывая допустимый результат по развитию компетентностей;<br>-проведение открытых занятий по использованию компетентностного подхода.<br>-Реализация ОП ДО и АОП ДО, соответствующих ФОП и ФАОП, анализ, мониторинг, внесение корректива | -разработка материалов по диагностике и мониторингу воспитанников, педагогов и родителей;<br>-создание и внедрение инновационных образовательных программ для детей с разными индивидуальными запросами и потребностями;<br>- сетевое взаимодействие с социокультурными учреждениями<br>-Осмыслено содержание ФОП ДО и ФАОП ДО и определен уровень готовности ДОУ к их внедрению.<br><br>-Приведены в соответствие с Федеральным законодательством ОП ДО и АОП ДО.<br>-Повыщены | -повышение образовательного уровня педагогов;<br>-динамика изменения педагогической подготовленности родителей воспитанников;<br>-степень подготовленности детей к школьному обучению. |

|   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|
|   | «Бэллуки», локальных актов и нормативной документации учреждения.   | программы МБДОУ «Альмендеровский детский сад «Бэллуки»;   |   |  | профессиональные компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.<br>-Введены и реализуются ФОП ДО и ФАОП ДО.                       |  |
| <b>Совершенствование воспитательно – образовательной деятельности</b> | -недостаточная профессиональная компетентность педагогов в работе с родителями;<br>- проблема «внешних» результатов воспитательной деятельности, такие как участие в фестивалях, конкурсах, в акциях городского, регионального, всероссийского уровней, не в полной мере использования возможностей для | -создать условия для формирования информационно-коммуникационной, научно-исследовательской и проектной деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса (дети, педагоги, родители);<br>-создать механизмы и условия для | «Проектный метод организации сюжетно – ролевой игры»; «Интегративный подход к образовательному процессу в ДОУ»; | -внедрение новых технологий в работу МБДОУ: «Метод проектов», «Интегративная педагогика», ИКТ.;<br>-создание модели выпускника МБДОУ;<br>-участие педагогов в фестивалях, конкурсах, в акциях городского, регионального, всероссийского уровней. | -обновление содержания воспитательно-образовательного процесса через внедрение проектной деятельности, сетевое взаимодействие - повышение профессионального мастерства воспитателей на основе достижений психолого-педагогических наук, передового | -повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с родителями;<br>-повышение уровня знаний детей дошкольного возраста;<br>-сохранение лидирующих позиций МБДОУ. |

|  |   |   |  |  |   |  |
|--|---|---|--|--|---|--|
|  | самореализации, самовыражения детской одарённости за пределами МБДОУ; - недостаточное владение и использование педагогами методов системно-деятельностного подхода; проектной деятельности и интегративной педагогики.  | самовыражения детской одарённости через участие в фестивалях, конкурсах, акциях городского, регионального, всероссийского уровней.  |  |  | опыта МБДОУ города; - повышение активности в научно-исследовательской, информационно-коммуникационной, проектной деятельности; - внедрение новых технологий, программ обогащенного развития ребенка   |  |
| <b>Совершенствование здоровьесберегающей и профилактической направленности в работе МБДОУ (приоритетное направление)</b> | - проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников; - увеличение количества неблагополучных семей; - перегрузка воспитанников регламентированной деятельностью; - при применение педагогами здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе, недостаточный уровень работы по психолого-медицинско-педагогическому сопровождению. | совершенствовать работу МБДОУ, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие навыков здорового образа жизни; совершенствовать работу с неблагополучным и семьями | «Безопасность и здоровье наших детей»; «Здоровьесберегающая организация учебно – воспитательного процесса»; «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»; «Предупреждение детско – родительских конфликтов». | - создание карт контроля за регламентированной деятельностью; -систематизация работы коллектива по формированию ЗОЖ. | -внедрение форм контроля за регламентирующими деятельностью; -устойчивая положительная динамика сохранения и укрепления здоровья детей; - снижение детской заболеваемости, приобщения к здоровому образу жизни, снижение детской агрессивности, овладение разнообразными видами движения и закаливания. | -укрепление здоровья дошкольников; -повышение уровня психолого – медико педагогического сопровождения образовательного процесса. |

|  |  |   |   |  |   |   |
|--|--|---|---|--|---|---|
|  |  |   |   |  |   |   |
| <b>Повышение эффективности организационно – методической и управленческой деятельности</b> | - недостаточная открытость МБДОУ в вопросах представления результатов своей работы;<br>-не отработана система взаимодействия с родителями, обеспечивающая активное участие родителей в педагогическом процессе МБДОУ ; | - создать условия для повышения информационных компетенций педагогов;<br>- продолжить работу по повышению качества образования по всем направлениям деятельности через разработку и внедрение «Диагностические карты контроля»;<br>- внедрить новые образовательные технологии и принципы организации педагогического процесса, обеспечивающие эффективную реализацию новых моделей и содержания регламентированной деятельности. | «Нет не талантливых детей»;<br>«Как создать свой сайт»;<br>«Организация режима дня в соответствии с новыми требованиями». | -создание информационной базы новых технологий воспитания, обучения и развития;<br>- создание открытого информационного пространства;<br>- расширение форм вовлечения родителей к управлению МБДОУ;<br>-проведение открытых занятий по внедрению новых технологий. | - создание условий для повышения информационных компетенций педагогов, развития современных методов обучения на базе информационных технологий;<br>-создание сайта ДОУ; | -повышение качества управления инновационной деятельностью;<br>-создание сайта МБДОУ и сотрудников; |
| <b>Кадровое обеспечение</b>  | -повысились требования   | -повысить уровень   | - анкетирование педагогов;  | -индивидуальное консультирование;  | -повышение образовательного   | -динамика развития  |

|  |                                       |   |                          |  |   |   |
|--|---------------------------------------|---|--------------------------|--|---|---|
|  | образовательной политики государства. | самообразования педагогов;<br>-повысить квалификацию, образование педагогов через заочное обучение в ВУЗах; | - индивидуальные беседы. | -самообразование;<br>-прохождение курсов повышения квалификации;<br>- участие в РМО;<br>- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;<br>- повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов. | ценза педагогов;<br>-повышение качества образования за счет применения новых технологий и компьютерного и мультимедийного оборудования;<br>-повышение уровня развития детей по всем направлениям. | педагогического коллектива;<br>-повышение образовательного ценза педагогов. |
|--|---------------------------------------|---|--------------------------|--|---|---|

## 11.Охрана жизни и укрепление психофизического здоровья дошкольников

| <b>Задачи</b>   | <b>Реализация в годовом плане</b>   | <b>Методическое и программное обеспечение</b>  | <b>Создание условий, развивающей среды</b>   | <b>Сроки</b> | <b>Промежуточный результат</b> | <b>Предполагаемый результат</b>  |
|---|---|--|--|--------------|--------------------------------|--|
| Реализация базисной программы физического воспитания и оздоровления   | -Создание оптимальных здоровьесберегающих условий для детей и сотрудников<br>-Сохранение здоровья ребенка обеспечение необходимой коррекции<br>-Обеспечение оздоровительной работы и физического развития детей, педагогов, родителей<br>-Изучение научных основ, результатов мониторинга психофизического здоровья воспитанников | МЗРТ. МОРТ.- Программа оздоровления детей а образовательных учреждениях.<br><br>Физическая культура в детском саду. Л.И Пензулаева         | Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей и сотрудников   | 2021-2026    | -Отслеживание результатов      | -Формирование здоровой социально-адаптированной личности.<br>Воспитание инициативной, с ответственным отношением к своей безопасности, здоровью личности, умеющей проявить себя в различных ситуациях ориентироваться в проблемах современной жизни, знающей свои правила и обязанности<br>-Определение перспективы дальнейшей работы по данному направлению |
| Обеспечить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и снижение заболеваемости путем использования эффективных профилактических мероприятий, | Руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду<br>- обеспечение рационального питания<br>-организация методической работы (педсоветы, семинары, деловые игры, консультации)<br>- разработка новых технологий   | «Физическая культура в детском саду». Л.И Пензулаева<br><br>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова<br>Социально- коммуникативное развитие дошкольников | Необходимое современное оборудование в гимнастическом зале:<br>физкультурный и спортивный инвентарь, тренажеры, батут для прыжков, и др.<br>Для активной | 2021-2026    |                                | Поиск эффективных профилактических мероприятий в условиях ДОУ  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| поиска и внедрения методов оздоровления в условиях ДОУ | здравьесбережения<br>- деловая игра «Здоровый ребенок», «имею право»<br>- тренинги «Я, ты, мы»,<br>- тематические дни «День безопасности», «День активного отдыха» |  | деятельности детей на свежем воздухе:<br>велосипеды, самокаты,, лыжи, малый теннис,инвентарь для игр в волейбол, баскетбол, футбол |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |   |   |           |                      |  |
|---|--|---|---|-----------|----------------------|--|
| Воспитание основ культуры здоровья и безопасности | Формирование у ребенка мотивов самосохранения, воспитания привычки думать и заботиться о своем здоровье<br>Валеологическое просвещение педагогов и родителей, открытые мероприятия | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольника.<br><br>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова<br>Социально- коммуникативное развитие дошкольников | В ДОУ созданы условия для воспитания здорового ребенка, обеспечения физического и психического благополучия | 2021-2026 | Приобретенные навыки | Формирование осознанного отношения к своему здоровью, к специфическим мероприятиям по оздоровлению |
|---|--|---|---|-----------|----------------------|--|

### III . Социально-личностное развитие

|  |  |  |  |           |   |   |
|--|--|--|--|-----------|---|---|
| Способствовать социальному развитию ребенка. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у дошкольников | Создать комфортную обстановку для жизни и деятельности детей в ДОУ. Добиваться положительных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми. По результатам диагностики организовать психокоррекционную работу применяя эффективные методы воздействия на ребенка: игротерапия, сказкотерапия, куклотерапия, арттерапия (работа с красками, глиной, тестом), релаксационные упражнения | «Я, ты, мы» О.Л. Князева Р.Стеркина<br><br>«Тропинка к своему Я» | Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня). | 2021-2026 | Внедрение сказкотерапии, куклотерапии, музыкотерапии, изотерапии в воспитательно-образовательный процесс с целью профилактики и коррекции проблем у детей | Создание модели воспитательно-образовательного процесса ДОУ по формированию социально-личностного развития ребенка. |
|--|--|--|--|-----------|---|---|

|  |   |  |   |                |   |  |
|--|---|--|---|----------------|---|--|
| Оказывать эмоциональную поддержку ребенку в период адаптации | Проводить мероприятия по организации адаптационного периода<br>- консультации   |  |   | Систематически |   | Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду и семье  |
| Обеспечить безопасной жизнедеятельности детей                | Обеспечение безопасности жизни дошкольников   | Р.Н.Минниханов.<br>Р.Ш.Ахмадиева,<br>Е.Е.Воронина  | Уголок ПДД, наглядные и дидактические материалы, макеты дорог, улиц       | 2021-2026      | воспитатель.  |  |
| Обеспечение защиты прав и достоинств детей                   | -Изучение законодательных актов о правах ребенка<br>-Расширение знаний педагогов по проблеме правового воспитания детей в ДОУ<br>-Довести до сведения дошкольников положения о правах ребенка (игры, беседы, повседневная жизнь); | Л.В.Абрамова,<br>И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»<br>Н. Н. Копытова « Правовое образование в ДОУ»<br>Т. А. Шорыгина « Беседы о правах ребенка» | Создание благоприятной предметно-развивающей среды правового пространства | 2021-2026      | «Система правового воспитания дошкольников в ДОУ»<br><br>Семинар-практикум « Права ребенка, проблемы их соблюдения и защиты»<br>1. Защита прав и свобод ребенка в РФ.<br>2. Документы, регламентирующие права детей.<br>3. Проблемы соблюдения и защиты прав. | -Расширение представлений о правах ребенка, приобщение «себя к проблемам мира»<br><br>-Разработка проектов ознакомления дошкольников с правами |

## VI. Художественно-эстетическое развитие

|   |  |   |   |           |  |  |
|---|--|---|---|-----------|--|--|
| Интеграция различных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности, способствующая более глубокому эстетическому осмыслинию действительности, искусства и собственного творчества, формированию образных представлений, воображения | Совершенствовать методическую работу по художественно-эстетическому воспитанию<br>- семинары<br>- защита творческой лаборатории воспитателя художественно-эстетического воспитания и музыкальных руководителей | -Основная образовательная программа в соответствии ФОП и ФГОС<br>-Т.С.Комарова.<br>Изобразительная деятельность в детском саду. | Обогащение предметно-развивающей среды по современным требованиям. В изостудии пополнение предметов народно-прикладного искусства ТСО. Создать ансамбль | 2021-2026 | Семинар музыкальных руководителей муниципальных образовательных учреждений Апастовского района | Участие с авторскими проектами в районных и республиканских смотрах-конкурсах. Сформированность у ребенка потребности общения с искусством, тяги к прекрасному |
| Поднять уровень креативности педагогов, творческого воображения дошкольников  | Создать проекты: "Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды"   |   |   | 2021-2026 | «Использование русского фольклора в музыкальном воспитании дошкольников»,                      | Участие в районных республиканских , Всероссийских конкурсах.  |

## V Познавательно- речевое развитие

|   |  |  |   |           |   |  |
|---|--|--|---|-----------|---|--|
| Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, восприятия, мышления, речи, познания самого | Организация различных видов деятельности с учетом возрастных особенностей детей, интеграции ОО, использование практическо-исследовательской деятельности, экспериментирования, | Основная образовательная программа в соответствии ФОП и ФГОС | Дополнить материал для детской опытной и исследовательской деятельности в группах | 2021-2026 | Участие в межрегиональном конкурсе по формированию исследовательских умений «Радуга | Иметь систему взаимосвязанных познавательных, экологически ориентированных видов деятельности в условиях обогащенной развивающей среды |
|---|--|--|---|-----------|---|--|

|                                     |  |  |   |           |  |  |
|-------------------------------------|--|--|---|-----------|--|--|
| себя                                | моделирования  |  |   |           | открытий»<br>Участие с разработками, конспектами занятий, программами во Всероссийском конкурсе «Современный детский сад » |  |
| Формирование экологической культуры | Экологический КВН с педагогами<br>Экскурсии на природу, по экологической тропе<br>Семинары, консультации, деловые игры<br>Тематические дни «День земли», «День -птиц»<br>Рекомендации по оформлению уголков природы, созданию цветников, огорода | «Программа экологического воспитания» Н.Калегина,<br>«Наш дом – природа»<br>Программа «Юный эколог»-Авторская программа - С.Н.Николаева. | Создать систематизированный материал по используемым программам | 2021-2026 |  |  |

## VI. Национально-региональный компонент

|  |  |  |   |           |   |   |
|--|--|--|---|-----------|---|---|
| Внедрение и применение новых УМК по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий | Реализация Стратегии развития образования в РТ «Киләчәк» на 2010-2015г | Внедрение новых образовательных технологий (УМК) изучения родного языка, в т.ч. мультимедийные образовательные ресурсы: «Региональная программа дошкольного образования», Р.К.Шаехова;<br>- методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста | Получение учебно—методических комплектов<br>- учебно-методические комплекты<br>- сборники художественных произведений для | 2021-2026 | -Семинар для воспитателей по обучению русскому языку в рамках творческого отчета «Умк - это интересно, увлекательно, результативно» для | Овладение детьми двух государственных языков РТ |
|--|--|--|---|-----------|---|---|

|   |  |   |  |                            |   |  |
|---|--|---|--|----------------------------|---|--|
|   |  | <p>«Изучаем русский язык», С.М. Гафарова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М.Зарипова;</li> <li>-методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Ф.В. Хазратова;</li> <li>-методическое пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку) Р.К.Шаехова</li> </ul> | <p>воспитателей и родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комплекты аудио- и видеоматериала в на татарском и русском языках</li> <li>- мультфильмы на татарском языке</li> <li>-комплект из 3 дисков с музыкальными сказками и детскими песнями</li> </ul>   |                            | <p>воспитателей русского языка ДОУ района;</p> <p>Мастер-класс в рамках проведения районного месячника родного языка для воспитателей ДОУ «День родного языка»</p>  |  |
| Развитие и совершенствование дошкольного образования, пропаганда и распространение инновационных подходов организаций работы с татарскоязычными детьми дошкольного возраста | <p>-Внедрение и применение УМК по обучению татарскоязычных детей русскому языку</p> <p>Координация усилий всех педагогов и родителей в овладении и совершенствовании русского языка.</p> | <p>-Методическое пособие по обучению татарскоязычных детей русскому языку «Изучаем русский язык», З.М.Зарипова</p>  | <p>Для обучения детей составлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно- методические комплекты</li> <li>- сборники художественных произведений для воспитателей и родителей</li> <li>-комплекты аудио- и видеоматериала в на татарском языке</li> <li>- мультфильмы на татарском языке</li> <li>-комплект из 3</li> </ul> | <p>С 2021 г<br/>2026г.</p> | <p>-Мастер-класс «Умк - это интересно, увлекательно, результативно» в рамках творческого отчета воспитателей муниципальных образовательных учреждений Апастовского района,</p> <p>-Создание педагогами языковой среды для общения с детьми</p> <p>-Использование педагогами в</p> | <p>-Владение Татарскоязычных-русским языком в объеме, предусмотренным УМК</p> <p>Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ</p> |

|   |   |   |  |           |  |   |
|---|---|---|--|-----------|--|---|
|   |   |   | дисков с музыкальными сказками и детскими песнями  |           | 工作中<br>互联网<br>资源，<br>多媒体<br>演示文稿，<br>音频-视频<br>材料   |   |
| Приобщение к истокам национальной культуры народов РТ, формирование у детей нравственности на основе национальной культуры, традиций и обычаев. | Опытно-поисковая деятельность в ознакомлении с родным краем.  | Региональная программа дошкольного образования – Р.К.Шаехова.<br>К.В.Закирова. Р.А.Кадырова,<br>Г.М. Сафиуллина»Балалар бакчасында эхлак тэрбиясе.» | Иллюстративный материал  | 2021-2026 | «Работа над проектом»<br>Воспитание дошкольников через культуры и традиции народов моей малой Родины « | Создание целостной системы творческого и духовно-патриотического воспитания.<br>Участие в национальном проекте МО и Н РТ.<br>Тесная связь поколений, возрождение традиций семейного воспитания. |
| Формирование основ поликультурной личности, расширение знаний детей о родном крае, России и мире  | Воспитание любви к родному языку, культуре и истории своего народа; формирование национальных чувств и сознания |   | Иллюстративный материал для занятий татарского языка.<br>Детская художественная литература татарских писателей | 2021-2026 | -Дифференциация задач регионально-этнической направленности воспитания детей по возрастам.             | Воспитание личности, способной стать представителем и носителем духовно-нравственных ценностей  |

## **VII. Информационно-коммуникативные технологии в ДОУ**

|   |   |  |  |           |   |   |
|---|---|--|--|-----------|---|---|
| Создание единого информационного пространства ДОУ | Работать над проектом «Детский сад будущего («Килэчэк») |  | -Создание материальной базы для развертывания процесса | 2021-2026 | -Электронное планирование<br>-Размещение информации для родителей на сайт ДОУ | Создание единого Информационно пространства ДОУ |
|   | 1. Организовать работу по                               |  |  |           |   |   |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p><u>Цель:</u> переход образовательного учреждения на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий в воспитательно-образовательной деятельности.</p> | <p>повышению квалификации и методической поддержке педагогов в области использования информационных технологий;</p> <p>2. Скоординировать информационное взаимодействие (сайт, электронная почта, сервер) с родителями, другими образовательными учреждениями, администрацией, отделом образования, общественностью;</p> <p>3. Установить виртуальную связь между педагогами и родителями;</p> <p>4. Обеспечить доступ к средствам ИКТ, другим ресурсам и оказание помощи в их применении детям и сотрудникам ДОУ.</p> |  | <p>информатизация и образовательного процесса;</p> <p>-Обеспечение новой компьютерной технологией, мультимедийным оборудованием</p> <p>-Оборудование кабинета, оснащенного мультимедийной техникой;</p> <p>-Обучение педагогов ИКТ;</p> <p>-Создание систематически обновляющегося сайта ДОУ, доступ к глобальным информационным ресурсам;</p> <p>-Наличие скоростного доступа к сети Интернет</p> <p>-Эффективная, рациональная организация труда педагогов через внутреннюю локальную сеть</p> |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|  |   |  |                    |           |  |  |
|--|---|--|--------------------|-----------|--|--|
|  |   |  | локальную сеть     |           |  |  |
| Перевод муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в детские сады» в электронный вид<br>Создание единой базы очередности и единой базы детей, посещающих ДОУ | Создание единой базы очередности, единой базы детей, посещающих ДОУ и зачисление в ДОУ в электронном виде | Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» в Апастовском муниципальном районе Республики Татарстан | обучающие семинары | 2021-2026 | Комплектование и формирование групп осуществляется в АИС «Электронный детский сад» | Утвержден Регламент работы пользователей в автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад» |

### VIII. Работа с семьей

|  |   |  |  |           |  |  |
|--|---|--|--|-----------|--|--|
| Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников          | -Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ:<br>- родительский комитет;<br>- участие в педсоветах, производственных совещаниях.<br>-Вовлечение родителей в образовательный процесс:<br>- Дни открытых дверей;<br>- посещение занятий;<br>- совместное проведение праздников. |  |  | 2021-2026 |  | Выработка единой системы требований ДОУ и семьи.                                       |
| Актуализация и активизация роли родителей в образовательном процессе | Определение социального статуса семьи. Обмен опытом «Современные формы взаимодействия ДОУ с семьей»<br>- тренинги   |  | Способствовать созданию в семьях уголков здоровья, познания, творчества, | 2021-2026 |  | Выработка единой системы требований ДОУ и семьи.<br>Выработка индивидуальной программы |

|  |   |   |                     |           |  |  |
|--|---|---|---------------------|-----------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круглый стол</li> <li>- телефон доверия</li> <li>- проведение практикума</li> </ul>  |   | семейные библиотеки |           |  | оздоровления                                   |
| Активное вовлечение семьи в воспитательно-оздоровительный процесс  | <p>Валеологическое просвещение родителей. Пропаганда ЗОЖ.</p> <p>Оформление наглядной агитации.</p> <p>Ознакомление родителей с результатами диагностики.</p> <p>Изучение опыта семейного воспитания.</p> <p>Совместные мероприятия: праздники, посещение объектов культуры, природы, походы, по благоустройству игровых площадок</p> |   |                     | 2021-2026 | <p>Выпуск информационных стендов по ЗОЖ, ОБЖ.</p> <p>Ежемесячный выпуск информационной газеты ДОУ «Папа, мама и я – спортивная семья»</p> <p>районный спортивный праздник (номинанты, дипломанты),</p> |  |
| Создание условий для развития адаптивного потенциала детей на основе комплексной воспитательной деятельности | <p>Собеседования с родителями вновь поступающих детей, консультации по вопросам адаптации.</p> <p>Совместная работа психолога с родителями.</p> <p>Внедрение методики песочной терапии для детей, имеющих эмоциональные проблемы.</p>   |   |                     | 2021-2026 | Организована «Школа молодой семьи»   |  |
| Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания  |   | Л.В.Карцева, А.С.Суниева» Семьеведение» в малокомплектном детском саду. |                     | 2021-2026 | Работа над совместным проектом детей, воспитателей и родителей на тему «Моя семья» Составление   | Иметь банк данных о лучшем семейном воспитании |

|   |  |  |  |           | генеологическо го древа   |   |
|---|--|--|--|-----------|---|---|
| Взаимодействие ДОУ и семьи в рамках реализации ФГОС | -Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;<br>- Объединение усилий для развития и воспитания детей;<br>- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;<br>- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.<br>-Активизация работы с родителями через электронные ресурсы |  | Разъяснительная работа со всеми категориями родителей по вопросам внедрения ФГОС | 2021-2026 | Участие в тематических родительских собраниях, практикумах, семинарах, выставке рисунков, поделок;<br>- участие в совместных конкурсах на уровне ДОУ, на районном, Федеральном уровне   | Реализация семейно-групповых проектов   |
| Взаимодействие семьи и ДОУ по реализации УМК        | -Совершенствование работы с родителями по обучению детей двум государственным языкам РТ<br>-Активизация работы с родителями через электронные ресурсы  | «Региональная программа дошкольного образования», Р.К.Шаехова;<br>- методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», С.М. Гафарова;<br>- методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М.Зарипова;<br>-методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сәйләшәбез», Ф.В. Хазратова;<br>-методическое пособие «Раз – |  | 2021-2026 | -Размещение информации, сборников мультфильмов, сказок на сайте ДОУ в разделе «Работаем по УМК»<br>-Анкетирование родителей<br>-Участие в конкурсе рисунков, поделок<br>-Общее, групповое родительское собрание по вопросам УМК | Освоение ребенком программных требований по УМК и успешное применение в практической деятельности |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | словечко, два - словечко»<br>(занимательное обучение татарскому языку)<br>Р.К.Шаехова |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

### **Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы.**

**Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:**

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

**Реализация Программы** позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ. При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- овладение эффективными методами и приемами работы с детьми;
- оздоровительно- коррекционная работа;
- дополнительное образование;
- внедрение новых программ и технологий

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

- разработка и внедрение в работу ОО Программы ДОУ, рабочих программ педагогов, УМК
- выполнение требований Роспотребнадзора, Госпожнадзора, УФСБ к содержанию и качеству материально-технической базы
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы
- внедрение образовательной программы в соответствии ФОП, создание предметной среды и материально-технической базы в соответствии с образовательными областями
- внедрение УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ
- создание единого информационного пространства ДОУ (координированное информационное взаимодействие -сайт, электронная почта, сервер, локальная сеть, виртуальная связь)